

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI LAVORO "IL LAVORO DELLO SCIENZIATO E DELLA SCIENZIATA"

l'UdL è consultabile a questo link: https://docs.google.com/document/d/1W0D49OZNBIDbUjKeBW_v8PfkcnULsmMqZxE7-29dQ/edit?usp=sharing

DIMENSIONE	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	1. Capacità di osservare, anche nel tempo, i fenomeni naturali e il comportamento degli esseri viventi.	Osserva quando è guidato dal docente.	osserva in parziale autonomia con il supporto del docente.	osserva in autonomia con occasionali interventi del docente.	osserva in completa autonomia.
	2. Analizzare, anche nel tempo, i fenomeni naturali e il comportamento degli esseri viventi.	Riesce a trarre conclusioni sui diversi aspetti osservando i dati raccolti, solo in ambiente noto con il supporto del docente.	Riesce a trarre conclusioni sui diversi aspetti osservando i dati raccolti, solo in ambiente noto.	Riesce a trarre conclusioni sui diversi aspetti osservando i dati raccolti, in ambiente non noto con il supporto del docente.	Riesce a trarre conclusioni sui diversi aspetti osservando i dati raccolti, in ambiente non noto.
	3. Descrivere i fenomeni osservati, utilizzando un lessico specifico	Sintetizza e riorganizza i contenuti più semplici utilizzando un linguaggio elementare e scarno. Spesso necessita del supporto del docente.	Sintetizza e riorganizza i contenuti principali utilizzando un linguaggio semplice e completo. Occasionalmente necessita del supporto del docente.	Sintetizza e riorganizza i contenuti utilizzando un linguaggio semplice con l'utilizzo di adeguata terminologia specifica. In rare occasioni necessita del supporto del docente.	Sintetizza e riorganizza in autonomia tutti i contenuti utilizzando un linguaggio articolato impiegando con consapevolezza la terminologia specifica.
	4. Saper trasferire le informazioni acquisite a contesti nuovi e/o non noti.	È in grado di trasferire le informazioni da un contesto all'altro solo se stimolato.	È in grado di trasferire le informazioni da un contesto all'altro solo in maniera parziale.	È in grado di trasferire le informazioni da un contesto all'altro in maniera completa ma con il bisogno di conferme.	È in grado di trasferire le informazioni da un contesto all'altro in maniera completa e autonoma.

DIMENSIONE	INDICATORI
2. Formulare e verificare ipotesi	1. Saper riconoscere le diverse branche della scienza, gli strumenti propri di ogni disciplina e alcune figure storiche di riferimento.
	2. Saper riconoscere le regole che determinano il metodo scientifico moderno.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno è in grado di riconoscere alcune branche della scienza, alcuni strumenti propri di ogni disciplina e alcune figure storiche di riferimento con il supporto dell'insegnante.	L'alunno è in grado di riconoscere alcune branche della scienza, alcuni strumenti propri di ogni disciplina e alcune figure storiche di riferimento.	L'alunno è in grado di riconoscere le diverse branche della scienza, gli strumenti propri di ogni disciplina e alcune figure storiche di riferimento.	L'alunno è in grado di riconoscere le diverse branche della scienza, gli strumenti propri di ogni disciplina e alcune figure storiche di riferimento, con apporti personali significativi.
L'alunno sa riconoscere alcune delle principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle in ambiente noto con il supporto dell'insegnante.	L'alunno sa riconoscere le principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle in ambiente noto con occasionali interventi dell'insegnante.	L'alunno sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle in ambiente noto.	L'alunno sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle in ambiente non noto in completa autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

DIMENSIONE	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>3a. Capacità di organizzare il lavoro di gruppo previsto dal compito autentico (valutazione di gruppo).</p>	<p>1. Il gruppo sa applicare le regole del metodo scientifico per svolgere l'esperimento.</p>	<p>Il gruppo sa riconoscere alcune delle principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Il gruppo sa riconoscere le principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con occasionali interventi dell'insegnante.</p>	<p>Il gruppo sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta.</p>	<p>Il gruppo sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con rapidità ed efficienza.</p>
	<p>2. Il gruppo progetta e realizza un semplice manufatto. (Competenza tecnologia)</p>	<p>Il gruppo fatica a progettare dei prototipi e ha bisogno dell'intervento dell'insegnante per procedere.</p>	<p>Il gruppo progetta dei prototipi trovando soluzioni semplicistiche e poco funzionali.</p>	<p>Il gruppo progetta dei prototipi trovando soluzioni valide e funzionali.</p>	<p>Il gruppo progetta dei prototipi trovando soluzioni originali e funzionanti.</p>
	<p>3. Il gruppo pianifica come svolgere la consegna assegnata (card da abbinare e riordinare).</p>	<p>Il gruppo fatica a gestire in maniera adeguata i tempi di lavoro. Ha bisogno dell'intervento dell'insegnante per suddividere la gestione dei materiali e degli incarichi.</p>	<p>Il gruppo gestisce in maniera adeguata i tempi di lavoro. I membri del gruppo riescono a dividere tra loro il carico di lavoro ma solo a seguito di alcuni piccoli conflitti.</p>	<p>Il gruppo gestisce bene i tempi di lavoro. I membri del gruppo dividono tra loro il carico di lavoro senza generare conflitti.</p>	<p>Il gruppo gestisce in maniera ottimale i tempi di lavoro. I membri del gruppo dividono tra loro il carico di lavoro senza generare conflitti.</p>

	4. I membri del gruppo collaborano e si aiutano tra di loro.
	5. I membri del gruppo accolgono le idee di tutti.

I membri del gruppo faticano a collaborare tra di loro e per farlo devono essere sollecitati dal docente.	I membri del gruppo collaborano e si aiutano tra di loro in maniera attiva, ma con qualche difficoltà di gestione dei conflitti interni.	I membri del gruppo collaborano e si aiutano tra di loro in maniera attiva e propositiva.	I membri del gruppo collaborano con continuità tra di loro in maniera attiva, propositiva e con entusiasmo.
I membri del gruppo ascoltano e rispettano le proposte dei compagni quando sono sollecitati dal docente.	I membri del gruppo ascoltano e rispettano generalmente le proposte dei compagni.	I membri del gruppo ascoltano e rispettano le proposte dei compagni mostrando interesse per la maggior parte di esse.	I membri del gruppo ascoltano e rispettano le proposte dei compagni mostrando interesse ed entusiasmo.

DIMENSIONE	INDICATORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
3b. Capacità di organizzare il lavoro di gruppo previsto dal compito autentico (valutazione del singolo alunno).	1. L'alunno nel gruppo sa applicare le regole del metodo scientifico per svolgere l'esperimento.	L'alunno sa riconoscere alcune delle principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con il supporto dell'insegnante o dei membri del gruppo.	L'alunno sa riconoscere le principali regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con occasionali interventi dell'insegnante o dei membri del gruppo.	L'alunno sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta.	L'alunno sa riconoscere tutte le regole che determinano il metodo scientifico moderno e applicarle all'attività proposta con rapidità ed efficienza.
	2. L'alunno nel gruppo progetta e realizza un semplice manufatto. (Competenza tecnologia)	L'alunno fatica a progettare dei prototipi e ha bisogno dell'intervento dell'insegnante o dei membri del gruppo per procedere.	L'alunno progetta dei prototipi trovando soluzioni semplicistiche e poco funzionali.	L'alunno progetta dei prototipi trovando soluzioni valide e funzionali.	L'alunno progetta dei prototipi trovando soluzioni originali e funzionanti.
	3. L'alunno nel gruppo ascolta e rispetta i turni di parola e le decisioni del gruppo.	L'alunno ascolta e rispetta le proposte dei compagni quando è sollecitato dal docente.	L'alunno ascolta e rispetta generalmente le proposte dei compagni.	L'alunno ascolta e rispetta le proposte dei compagni mostrando interesse per la maggior parte di esse.	L'alunno ascolta e rispetta le proposte dei compagni mostrando interesse ed entusiasmo.
	4. L'alunno nel gruppo accetta le idee dei compagni e apporta idee personali.	L'alunno tende ad accettare i contributi dei compagni in modo passivo e partecipa sporadicamente in maniera attiva.	L'alunno accetta i contributi dei compagni ma con una scarsa partecipazione attiva.	L'alunno accetta i contributi dei compagni mostrando un atteggiamento propositivo.	L'alunno accetta i contributi dei compagni dando un contributo personale ed originale.

	5. L'alunno nel gruppo aiuta i compagni in difficoltà.
	6. L'alunno nel gruppo è motivato e si impegna a portare a termine l'attività, mostrando interesse verso le tematiche proposte.

L'alunno aiuta i compagni solo se sollecitato dal docente.	L'alunno aiuta i compagni quando è sollecitato dai compagni.	L'alunno presta aiuto ai compagni quando gli viene richiesto dagli stessi.	L'alunno presta aiuto ai compagni in modo spontaneo.
L'alunno si dimostra poco attento ed incostante, riesce a seguire l'attività solo se sollecitato dal docente.	L'alunno si dimostra sufficientemente attento ma incostante, riesce a seguire l'attività solo se sollecitato dai compagni.	L'alunno si dimostra attento ed interessato, riesce a seguire l'attività in modo costante e senza particolari difficoltà.	L'alunno si dimostra attento e molto interessato, con un costante atteggiamento propositivo.