



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

GEOGRAFIA – PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Osservare lo spazio circostante per cogliere elementi fissi (punti di riferimento) e mobili;</p> <p>Riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e come possono essere organizzati in base alle esigenze;</p> <p>Utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi e muoversi nello spazio;</p> <p>Effettuare spostamenti nello spazio e percorsi e rappresentare spazi e percorsi con semplici soluzioni grafiche;</p> <p>Orientarsi e muoversi con sicurezza nello spazio circostante, all'interno della scuola e del quartiere, in base a punti di riferimento e utilizzando piante e cartine;</p> <p>Riconoscere ed utilizzare diversi sistemi di rappresentazione cartografica, in relazione agli scopi, per ricavarne informazioni utili;</p> <p>Ricavare informazioni da grafici e tabelle di diverso tipo; utilizzare grafici e tabelle per rappresentare serie di dati.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>i fondamentali concetti topologici;</p> <p>gli elementi costitutivi dello spazio vissuto;</p> <p>diverse modalità di rappresentazione dello spazio vissuto;</p> <p>i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica;</p> <p>i principali tipi di grafici e tabelle.</p>
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rilevare negli spazi vissuti i segni dell'attività umana, distinguendo tra elementi naturali ed artificiali.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le differenze tra elementi naturali e antropici/artificiali del territorio in cui vive.</p>

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <p>individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti gli ambienti presentati;</p> <p>individuare analogie e differenze tra ambienti diversi.</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <p>i principali elementi dei territori presentati;</p> <p>il lessico relativo agli ambienti presi in esame e alle loro caratteristiche principali.</p>
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>riflettere, guidato dall'insegnante, sul rapporto uomo/ambiente;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali (acqua, luce,...);</p> <p>smistare correttamente diverse tipologie di rifiuti.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>i primi rudimenti di ecologia;</p> <p>alcune modalità per risparmiare acqua e luce;</p> <p>le modalità per differenziare i rifiuti all'interno dell'ambiente scolastico (carta, umido, indifferenziata).</p>