



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

SCIENZE – PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità;</p> <p>riconoscere, descrivere, classificare e confrontare oggetti in base alle caratteristiche rilevabili con i sensi (forma, colore, dimensione,...), con strumenti (durezza, fragilità, resistenza,...), con interazioni (con acqua, luce, fonti di calore,...);</p> <p>cogliere relazioni tra rapporti di causa ed effetto;</p> <p>formulare e confrontare semplici ipotesi e progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate;</p> <p>rappresentare esperienze e fenomeni con tabelle, diagrammi e semplici grafici, disegno, descrizione orale e scritta.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le proprietà macroscopiche degli oggetti;</p> <p>i materiali che li compongono;</p> <p>il confronto e la classificazione di oggetti e materiali;</p> <p>semplici rappresentazioni grafiche di dati, esperienze e fenomeni.</p>
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>osservare e riconoscere ambienti diversi, in particolare quelli vicini all'esperienza dei bambini, descrivendone ed analizzandone gli elementi costitutivi (naturali ed antropici);</p> <p>osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute a fenomeni atmosferici, susseguirsi delle stagioni ed interventi umani;</p> <p>distinguere tra esseri non viventi e viventi;</p> <p>osservare e riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali;</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>ambienti familiari nei quali si opera;</p> <p>elementi naturali ed antropici di un ambiente;</p> <p>intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi;</p> <p>le stagioni e i cambiamenti stagionali;</p> <p>viventi e non viventi;</p>

	<p>utilizzare semplici rappresentazioni grafiche per registrare osservazioni e dati;</p> <p>documentare un'esperienza con disegni, sequenze, schemi.</p>	<p>il ciclo vitale dei viventi;</p> <p>piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola;</p> <p>semplici rappresentazioni grafiche di dati, esperienze e fenomeni.</p>
<p>3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà;</p> <p>distinguere comportamenti positivi o dannosi per l'ambiente;</p> <p>riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone;</p> <p>proporre modalità di riuso e di riciclaggio di materiali.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>elementi di ecologia;</p> <p>i principi della raccolta differenziata.</p>