



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

GEOGRAFIA – SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenze e generalizzazione.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e identificare la posizione di luoghi geografici utilizzando diversi metodi (posizione del sole e punti cardinali, bussola, punti di riferimento, coordinate geografiche, mappe e cartine,...);</p> <p>Riconoscere e confrontare diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi;</p> <p>Utilizzare diversi tipi di carte geografiche per orientarsi, muoversi nello spazio e ricavare informazioni;</p> <p>Utilizzare la simbologia cartografica convenzionale per rappresentare un territorio;</p> <p>Ricavare informazioni da e rappresentare dati con diversi tipi di grafici e tabelle.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le diverse modalità per orientarsi e le coordinate geografiche;</p> <p>i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica;</p> <p>i diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc.);</p> <p>gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani, latitudine e longitudine;</p> <p>grafici e tabelle di diverso tipo per l'analisi e la rappresentazione di dati.</p>
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>rilevare sul territorio i segni delle principali attività umane (centri abitati, campagne, vie di comunicazione, strutture turistiche industriali, artigianali, commerciali, amministrative, culturali,...);</p> <p>mettere in relazione, con la guida dell'insegnante, le risorse di un territorio con le condizioni di vita e le attività umane;</p> <p>comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo;</p> <p>riflettere sulle modificazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>le caratteristiche principali e le risorse del territorio (acqua, legno, rocce,...);</p> <p>le trasformazioni avvenute nel tempo sul territorio ad opera dell'uomo grazie alla disponibilità e allo sfruttamento di tali risorse.</p>

<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc..)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>osservare, individuare e descrivere i diversi elementi caratterizzanti i paesaggi geografici, con particolare attenzione a quelli italiani, ricavandoli da fonti diverse (immagini, cartine, testi, ecc..).</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>gli elementi fisici dei diversi paesaggi geografici italiani (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari,...);</p> <p>gli elementi politici del territorio in esame (confini, suddivisioni del territorio/regioni, amministrazione, popolazione,...);</p> <p>gli elementi che determinano e influenzano il clima di un territorio, in particolare quello italiano;</p> <p>i tre settori dell'economia ed il loro sviluppo in Italia;</p> <p>aspetti culturali del territorio.</p>
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p> porsi domande circa il rapporto uomo/ambiente;</p> <p> adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse di un territorio.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>i principali elementi dell'ecologia;</p> <p>il sistema di raccolta differenziata;</p> <p>la riduzione dei rifiuti ed eventuali riusi.</p>