



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

### ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

## SCIENZE – SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1.Osservare,analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi,utilizzando semplici schematizzazione e modellizzazioni.</b></p>	<p>Osservare fatti e fenomeni appartenenti alla propria esperienza quotidiana manipolando materiali per coglierne qualità e proprietà            Analizzare,attraverso l'uso dei cinque sensi, oggetti e materiali di uso comune e descrivere le caratteristiche macroscopiche cogliendo differenze,somiglianze, regolarità            Rappresentare esperienze e fenomeni in vari modi (disegni, brevi descrizioni orali e scritte, tabelle,grafici)            Formulare,confrontare e verificare semplici ipotesi attraverso esperimenti;            Effettuare misure utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali            Nominare i tre stati di aggregazione della materia            Descrivere alcune caratteristiche e proprietà fisiche di suolo, acqua e aria            Riconoscere che la materia può passare da uno stato all'altro in seguito a trasferimenti di calore e descrivere i passaggi di stato dell'acqua.</p>	<p>Il metodo scientifico            La materia e le sue proprietà            Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato            Le caratteristiche macroscopiche e le proprietà di oggetti e materiali di uso comune            Il calore come trasferimento di energia termica da un corpo più caldo a un corpo più freddo            L'acqua, l'aria, il suolo            Il ciclo dell'acqua in riferimento a fenomeni meteorologici            I dati qualitativi quantitativi            Le misure e il sistema internazionale            Rappresentazioni grafiche</p>
<p><b>2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana,individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:-Riconoscere gli elementi naturali,biotici e abiotici, del proprio ambiente di vita, le loro funzioni e le principali interazioni            Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le caratteristiche dei viventi            Classificare secondo un criterio scelto o dato            Descrivere le principali caratteristiche,individuare le esigenze e tracciare le fasi generali del ciclo vitale di alcuni esseri viventi            Descrivere le relazioni basate su</p>	<p>Viventi e non viventi            Viventi: i cinque regni            Caratteristiche macroscopiche dei viventi            I cicli di vita di alcuni animali e piante con semi, tipici del contesto in cui è inserita la scuola            I principali organi degli animali e loro funzioni            Le principali strutture di una pianta e loro funzioni            Ecosistemi e ambienti alpini(bosco, fiume, lago,ghiacciaio)</p>

	<p>semplici catene alimentari riferite ad un ecosistema locale  Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di alcuni esseri viventi  Individuare cosa serve alle piante per vivere  Individuare, nel contesto locale, alcuni interventi antropici che possono causare danni all'ambiente  Individuare, nel contesto locale, azioni e interventi a tutela dell'ambiente e del paesaggio:  ambiente di vita</p>	<p>Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi  Le azioni della scuola e delle Istituzioni locali a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</p>
<p><b>3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.</b></p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, descrivere le più comuni problematiche ambientali e analizzare in modo critico il proprio stile di vita e l'uso delle risorse durante le attività quotidiane  Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri  Riconoscere l'importanza di utilizzare fonti energetiche rinnovabili e assumere comportamenti responsabili nella vita quotidiana in relazione, ad esempio, al riscaldamento, all'illuminazione domestica, ai mezzi di trasporto, ecc.</p>	<p>Elementi di ecologia (riciclaggio, fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, energie alternative)  La rete idrica, il depuratore, potabilità e risparmio dell'acqua  L'inquinamento idrico, atmosferico e del suolo.</p>