



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

## ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

### GEOGRAFIA – TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti ed i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenze e generalizzazione.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: distinguere, confrontare ed utilizzare diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e carte geografiche per rappresentare e trarre informazioni;  utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero;  orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante e mappe di diverso tipo;  ricavare e rappresentare informazioni mediante grafici e tabelle;  proporre itinerari di viaggio, prevedendo itinerari e tappe mediante l'ausilio di mappe e cartine.</p>	<p>L'alunno conosce: le diverse modalità per orientarsi e le coordinate geografiche;  i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica;  i diversi tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari, ecc.) e le loro funzioni; gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani, latitudine e longitudine;  la cartografia dell'Italia e dell'Europa;  grafici e tabelle di diverso tipo per l'analisi e la rappresentazione di dati.</p>
<p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti;  individuare le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, osservando e descrivendo i diversi paesaggi prodotti dalle attività umane;  descrivere le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo al territorio e riflettere sull'impatto, positivo o negativo, che tali cambiamenti hanno sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno conosce: i principali elementi fisici del territorio regionale, nazionale ed europeo;  i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia ed idrografia, disponibilità di risorse,...);  i tre settori delle attività umane su un territorio e l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse offerte dall'ambiente.</p>

<p><b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc..)</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: localizzare sulle carte geografiche di Italia ed Europa le posizioni delle varie regioni amministrative, storiche, climatiche,...;</p> <p>localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi, mari,...) e antropici (confini, città, vie di comunicazione,...) dell'Italia e dell'Europa attraverso osservazioni dirette ed indirette o da lettura di carte;</p> <p>individuare, descrivere e confrontare gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (orografia, idrografia), con attenzione a quelli regionali, italiani ed europei;</p> <p>individuare, descrivere e confrontare gli elementi relativi al clima di un territorio (elementi e fattori climatici);</p> <p>comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture.</p>	<p>L'alunno conosce: la posizione geografica dell'Italia, delle sue regioni e dei principali Stati europei;</p> <p>la posizione geografica dei principali monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari italiani;</p> <p>elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani ed europei e che descrivono il clima;</p> <p>i principali elementi antropici del territorio italiano (regioni);</p> <p>il concetto di risorsa e i tre settori dell'economia.</p>
<p><b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di: porsi domande sul rapporto tra uomo e ambiente e sull'impatto ambientale dello sfruttamento delle risorse;</p> <p>riconoscere quali comportamenti dell'uomo possano essere negativi per l'ambiente e indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dello stesso;</p> <p>riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi, il patrimonio storico e architettonico, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</p> <p>adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse di un territorio.</p>	<p>L'alunno conosce: il rapporto uomo-ambiente;</p> <p>i principali problemi ecologici del proprio territorio;</p> <p>i modi di conservare adeguatamente i patrimoni presenti sul territorio;</p> <p>il concetto di sviluppo sostenibile.</p>