



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

SCIENZE – TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità Effettuare misure utilizzando strumenti adeguati con unità di misura convenzionali Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto. Formulare e confrontare ipotesi Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Avviare semplici processi per integrare, adattare, trasferire ad altri contesti le strategie e le informazioni apprese. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti. Scrivere una relazione scientifica come tipologia di testo. Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze, anche in forma multimediale.</p>	<p>Metodo scientifico e sperimentale Dati qualitativi e quantitativi Grandezze variabili e costanti Misure e sistema internazionale Rappresentazioni grafiche Procedure d'uso degli strumenti di misura. Materia: stati e proprietà passaggi di stato Temperatura, calore e processi di propagazione del calore La chimica della materia Introduzione alla struttura della materia e al concetto di energia. Tabelle a doppia entrata. Rappresentazioni grafiche Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica</p>
<p>2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni. Classificare secondo un criterio scelto o dato. Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza del bambino. Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo. Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p>	<p>Viventi e non viventi schemi di classificazione Organizzazione ed evoluzione dei viventi. I 5 regni. Cambiamenti nel tempo (ciclo della vita) Semplici interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento)Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi La fotosintesi. Il ciclo vitale di una pianta, dal seme alla pianta. Cellula animale e vegetale.</p>

<p>3. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici. Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita. Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive.</p>	<p>Le strutture fondamentali del corpo umano: organi e apparati. Elementi di ecologia. Sensibilizzazione e primi approcci all'ecologia e i suoi problemi. Educazione ambientale. Assumere atteggiamenti responsabili in merito alle problematiche affrontate.</p>
---	--	---