



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

STORIA – TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente.</p>	<p>Saper collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato.</p> <p>Utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico.</p>	<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente.</p>
<p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico ed il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.</p> <p>Riconoscere la differenza tra narrazione del passato e storia.</p> <p>Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</p> <p>Fruire di archivi, musei, biblioteche, monumenti, centri storici presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della storia e della memoria.</p> <p>Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la "grande storia", studiata sui libri di testo, è riscontrabile anche nel territorio in cui vive, anche sotto forma di tracce e fonti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un <i>quadro</i> di storia locale.</p> <p>Collocare fatti e eventi della storia locale</p>	<p>Conoscere il testo storico.</p> <p>Conoscere la funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p>

	<p>sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale.</p> <p>Ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale, attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette.</p>	
<p>3. Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate economia organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e le loro interdipendenze</p>	<p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana.</p> <p>Cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente.</p> <p>Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...</p> <p>Descrivere le abitudini e i comportamenti di popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo e saperli collocare in una mappa di comparazione con le attuali civiltà occidentali e orientali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.</p> <p>Comprendere e utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica... (con riferimento anche alle attuali tipologie delle forme di governo dei diversi stati del mondo) .</p> <p>Individuare semplici relazioni causali.</p> <p>Riconoscere i modi di produzione (agricoltura, artigianato, commercio), i rapporti di produzione, i consumi.</p>	<p>Conoscere le componenti delle società organizzate: Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) Economia Organizzazione sociale Religione Cultura Conosce i concetti correlati a <i>Vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc. <i>Economia</i>: agricoltura, industria, commercio ... baratto, moneta ecc. <i>Organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... <i>Organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica ...</p>
<p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità</p>	<p>Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geografiche e storiche.</p> <p>Ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo.</p>	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali di storia antica, storia medievale, le civiltà studiate, storia locale (per i periodi considerati).</p>

	<p>Riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi, segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</p> <p>Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro).</p> <p>Rilevare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]). Individuare rapporti di causa – effetto in singoli eventi storici.</p> <p>Esporre le conoscenze, operando collegamenti, utilizzando un linguaggio specifico di base.</p>	<p>Conoscere le varie dimensioni e scale della storia: microstoria e macrostoria, quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo .</p> <p>Conoscere i processi fondamentali relativi alla storia italiana, europea e locale.</p> <p>Linea del tempo.</p> <p>Cronologia essenziale della storia medievale (con alcune date paradigmatiche).</p>
<p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro.</p>	<p>Confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze.</p>	<p>Conoscere le principali periodizzazioni della storiografia occidentale, con alcune date paradigmatiche e periodizzanti.</p>
<p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</p> <p>Individuare sul territorio, locale e non, con l'aiuto dell'insegnante, la stratificazione di molte storie (attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.).</p> <p>Nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza e di divergenza con la propria storia.</p> <p>Saper utilizzare una scaletta per una esposizione orale ordinata e completa.</p>	<p>Conoscere vari contesti: aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate; i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri; le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.</p>