



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

## ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO

### TECNOLOGIA – TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</b></p>	<p>Progettare individualmente o con i compagni semplici manufatti e strumenti, scegliendo materiali e strumenti adatti</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche, funzioni proprie e impatto ambientale dei medesimi</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o in gruppo scegliendo materiali adatti</p> <p>Realizzare manufatti seguendo una metodologia progettuale, avendo consapevolezza dei requisiti di sicurezza necessari</p> <p>Spiegare, utilizzando opportuni metodi di documentazione e un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità tecnologiche con le quali si è prodotto il manufatto</p>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo.</p> <p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro di utensili.</p> <p>I più comuni segnali di sicurezza</p> <p>Terminologia specifica.</p>
<p><b>2. Utilizzare le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione e della comunicazione.</b></p>	<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di funzionamento.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi automatici di uso più comune.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento (elettrici, idraulici..).</p> <p>I principali dispositivi hardware.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Primo utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare. I motori di ricerca.</p> <p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici e</p>

		<p>l'architettura del computer moderno</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>L'accesso al pc e la password.</p> <p>Gestione di file e cartelle.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</p>
<p><b>3. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate (competenza trasversale con matematica).</b></p>	<p>Scegliere lo strumento più idoneo all'azione da svolgere.</p> <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo in casa, a scuola e nei luoghi frequentati nel tempo libero.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</p> <p>Saper individuare i principali rapporti tra l'uso delle tecnologie e le problematiche economiche, sociali e ambientali.</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>Caratteristiche, potenzialità tecnologiche e modalità d'uso degli strumenti più comuni nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Tecnologie e sistemi produttivi.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati e comunicare: i motori di ricerca.</p> <p>Riflessione sulla sicurezza in rete, e sulla necessaria legalità nell'utilizzo dei dati.</p> <p>Le fonti di pericolo.</p>