



Repubblica Italiana



Provincia Autonoma di Trento



ISTITUTO COMPRENSIVO ISERA-ROVERETO



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization



Institute Member of UNESCO Associated Schools

## GEOGRAFIA – QUARTO BIENNIO

### COMPETENZA

**1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione**

### ABILITÀ

Lo studente

- riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia;
- utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul Planisfero;
- riconosce sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei;
- legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, utilizzando la scala di riduzione per muoversi in modo coerente e consapevole;
- sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici;
- legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse, anche per localizzare eventi, descrivere fenomeni;
- legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili;
- utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili a uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente;
- utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.);
- si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe.

### CONOSCENZE

Lo studente conosce:

- carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari;
- funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici;
- elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.

Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropico.

<p><b>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio;</li> <li>- comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni;</li> <li>- riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente;</li> <li>- individua nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi;</li> <li>- descrive la complessità di una realtà territoriale.</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>- l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente;</li> <li>- influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato;</li> <li>- i modelli relativi all'organizzazione del territorio.</li> </ul>
<p><b>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane;</li> <li>- sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo;</li> <li>- individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti;</li> <li>- a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata;</li> <li>- sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione civile;</li> <li>- è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere</li> </ul>	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti;</li> <li>- le principali aree economiche del pianeta;</li> <li>- la distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre;</li> <li>- le forme di governo degli Stati studiati;</li> <li>- le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare;</li> <li>- la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</li> </ul>

	<p>di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL), ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera, traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle;</li> <li>- individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche;</li> <li>- presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini;</li> <li>- conosce e comprende i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</li> </ul>	
<p><b>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o cultural;</li> <li>- è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente;</li> <li>- è in grado di svolgere ricerche su tematiche geo-antropiche contemporanee;</li> <li>- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>- rispetto a questioni di ordine planetario: riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante; riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali.</li> </ul>	