



Repubblica  
Italiana



Provincia  
Autonoma  
di Trento



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
ISERA-ROVERETO**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Institute Member of  
UNESCO Associated  
Schools

## **Progetto di Orientamento Scolastico**

ISTITUTO COMPRENSIVO I.C Isera-Rovereto

## Presentazione

### *I riferimenti normativi*

L.P. n. 5 /2006

Linee guida nazionali per l'orientamento del 2014 e 2022

L.P. n. 9 /2023

Delibera PAT n. 1759 del 29/09/2023 : **Linee guida per l'orientamento continuo e permanente nell'istruzione e nella formazione professionale della Provincia autonoma di Trento.**

### *I riferimenti concettuali*

Il processo di orientamento continuo e permanente ha per oggetto le attività delle istituzioni scolastiche e formative rispetto alla progressione degli studenti e delle studentesse all'interno del primo ciclo, le transizioni tra il primo e secondo ciclo, le transizioni all'interno del secondo ciclo. In particolare per quanto attiene al primo ciclo di istruzione si perseguono le seguenti finalità:

- Portare ad una progressiva conoscenza di sé.
- Promuovere una scelta consapevole, supportando gli studenti a prendere decisioni informate riguardo al loro percorso scolastico.
- Guidare il processo di orientamento, condividendo un processo strutturato per indirizzare gli studenti durante le fasi chiave della loro formazione, quali la scelta degli indirizzi di studio e delle attività extracurricolari.
- Sostenere le differenze e l'inclusione, garantendo che l'orientamento sia accessibile e rilevante per tutti gli studenti, indipendentemente dal background, interessi o abilità e promuovendo la parità di genere e l'uguaglianza di opportunità.
- Coinvolgere genitori e tutori nel processo decisionale degli studenti, in modo che essi possano fornire il supporto necessario.
- Stimolare la pianificazione a lungo termine, incoraggiando gli studenti a pensare al loro futuro a lungo termine, evidenziando l'importanza di costruire una solida base educativa, anche partendo dal proprio vissuto e dalle storie di vita personali.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali, evidenziando l'importanza dello sviluppo di competenze trasversali e non cognitive/psicosociali come la comunicazione, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, la motivazione ad apprendere, il concetto di sé, l'orientamento al futuro, l'adattabilità, ecc.
- Valutare l'efficacia dell'orientamento, suggerendo indicatori di efficacia per valutare le attività di orientamento e i loro impatti sulle scelte degli studenti nel lungo termine.
- Adattarsi alle esigenze locali, riconoscendo le specificità della Provincia autonoma di Trento e le caratteristiche del mercato del lavoro locale.
- Promuovere il successo formativo e il contrasto della dispersione scolastica supportando gli studenti e le studentesse nel percorso scolastico.

Pertanto va sottolineato che l'orientamento non è un processo solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un percorso formativo che:

- investe il processo globale di crescita della persona
- si estende lungo tutto l'arco della vita scolastica
- è trasversale a tutte le discipline
- coinvolge l'intera comunità che convive con l'alunno.

L'attività di Orientamento all'interno del nostro istituto mira quindi alla formazione integrale degli alunni / delle alunne nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

## **Il percorso**

Il percorso di orientamento da noi previsto coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

### **I docenti**

- guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e competenze nelle varie discipline, e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali;
- riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.
- offrono supporto emotivo e psicosociale nell'affrontare le scelte
- supportano gli studenti nella raccolta della documentazione dei percorsi più significativi ("capolavori" per SSPG)
- supportano anche le famiglie attraverso attività di ascolto e mediazione con gli studenti e le studentesse

### **Le famiglie**

- supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti;
- partecipano con i figli ad alcune attività formative.

### **Gli alunni**

- elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.
- Raccolgono la documentazione dei percorsi più significativi ("capolavori").

### **Gli esperti**

- forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.
- possono partecipare a workshop, presentazioni o eventi per condividere conoscenze pratiche e dettagliate con gli studenti, le famiglie, i docenti.
- offrono supporto emotivo e psicosociale nell'affrontare e accompagnare le scelte.

## Il Percorso di orientamento coinvolge i due ordini di scuola

### L'Orientamento nella Scuola Primaria

Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

Pertanto , dalla scuola primaria, l'alunno avrà l'occasione di:

- Esplorare i propri interessi attraverso attività educative e ricreative.
- Sviluppare le competenze socio-emotive concentrandosi sullo sviluppo di competenze socio-emotive, come la comunicazione, la collaborazione e l'autostima, che formeranno una base solida per le scelte future.
- Conoscere il mondo del lavoro, seppur in modo informale, attraverso visite a luoghi di lavoro, ospiti in classe e attività interattive.

Obiettivi specifici	Attività
<p>Esplorare i propri interessi attraverso attività di artigianato o progetti che coinvolgono gli studenti nella scoperta dei propri interessi creativi. Giornate dedicate a esplorare argomenti diversi, come scienza, arte, sport e musica.</p> <p>Sviluppare delle competenze socio-emotive: attività di gioco di squadra e collaborazione che promuovono la comunicazione e il lavoro di gruppo. Lezioni di educazione emotiva per aiutare gli studenti a comprendere e gestire le proprie emozioni.</p> <p>Introdurre alla conoscenza del mondo del lavoro attraverso visite a parchi, musei o attività locali per familiarizzare gli studenti con diversi tipi di lavoro. Giornate "carriera" in cui genitori o membri della comunità condividono le loro esperienze lavorative.</p>	<p>Nella scuola primaria si possono prevedere cinque percorsi (uno per ogni classe), secondo le unità di apprendimento sotto riportate:</p> <p><u><a href="#">Il Cdc definisce in maniera trasversale il percorso orientativo, il numero di ore da dedicare e i criteri di valutazione.</a></u></p> <p><u><a href="#">Il percorso di orientamento rientra all'interno dell'ECC (con sistema di valutazione collegiale).</a></u></p> <p><u>Classe prima</u> - <b>UDA</b> "Conosco me stesso e le persone che mi circondano"; <u>Classe seconda</u> - <b>UDA</b> "La mia storia personale e la conoscenza dell'ambiente che mi circonda"; <u>Classe terza</u> - <b>UDA</b> "Valorizzazione del mio io in rapporto agli altri"; <u>Classe quarta</u> - <b>UDA</b> "Gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri"; <u>Classe quinta</u> - <b>UDA</b> "Attribuire valenza storica al proprio io e conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli";</p>
Metodologia	
<p>Tutti i docenti sono coinvolti, con modalità differenti, nel processo di orientamento continuo e permanente all'interno delle singole istituzioni scolastiche e formative.</p> <p>Il docente adotterà metodologie ispirate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• all'apprendimento attivo coinvolgendo gli studenti e le studentesse in processi di esplorazione e riflessione, incoraggiandoli a porre domande, esprimere preoccupazioni e condividere i loro obiettivi nell'elaborazione del proprio percorso di carriera scolastica e formativa;</li><li>• all'approccio olistico considerando gli studenti e le studentesse nel loro insieme, includendo aspetti cognitivi e non cognitivi, personali, sociali ed emotivi nel processo</li></ul>	

di orientamento;

- alla costruzione di competenze trasversali e non cognitive/psicosociali come la comunicazione, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, la motivazione ad apprendere, il concetto di sé, l'orientamento al futuro, ecc.
- alla pianificazione strategica aiutando gli studenti e le studentesse a pianificare strategicamente il loro percorso educativo e professionale, basandosi su informazioni solide e obiettivi realistici;
- alla riflessione e auto-conoscenza favorendo la riflessione sugli interessi, le abilità e le aspirazioni personali degli studenti e delle studentesse per guidarli verso scelte coerenti e significative anche attraverso l'applicazione di modelli autovalutativi;
- alla collaborazione tra stakeholder anche in un'ottica di rete e comunità educante in particolare coinvolgendo attivamente genitori e attori del territorio (vigile, panettiere, esperto del museo ...);

### **Verifica e Valutazione**

Il processo di valutazione è connesso alla riflessione pertanto è opportuno valutare regolarmente l'efficacia dell'orientamento e riflettere sulle pratiche migliorative, basate sui feedback degli studenti e delle studentesse e sulle evidenze di successo.

L'autovalutazione continua deve costituire elemento conclusivo di ogni proposta disciplinare.

Tale processo è supportato da attività diagnostica con l'utilizzo di strumenti di autovalutazione per identificare le abilità e gli interessi degli studenti e suggerire opzioni adatte.

Gli strumenti di auto-valutazione sono costituiti da griglie volte a rilevare gli elementi di interesse e di attitudine dell'alunno. L'utilizzo di tali strumenti potrà essere proposto a livello centrale, anche nell'ottica di sperimentazioni e attività di ricerca-azione;

#### Strumenti

Schede autovalutative

Test di valutazione:

- Test di interessi
- Test di abilità: offrire test che valutano le abilità specifiche, come le competenze linguistiche, matematiche o artistiche.

Diario creativo in cui gli alunni possono scrivere, disegnare o creare, in qualsiasi forma preferiscono, per esplorare i loro interessi.

## L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orientamento, dopo la fase della scuola Primaria, continuerà e si svilupperà nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Progressivamente verranno approfondite alcune attività e tematiche in continuità con le proposte della scuola primaria.

Si cercherà inoltre di utilizzare ulteriori strumenti per riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro e per concentrarsi sulla scelta consapevole del percorso scolastico successivo. Pertanto l'alunno avrà occasione di:

- approfondire l'auto-conoscenza
- esplorare le opzioni educative e professionali
- sviluppare le competenze cognitive e non cognitive
- esplorare attraverso progetti o attività diversi ambiti lavorativi

All'interno del ciclo di orientamento:

- dal primo anno della scuola secondaria di primo grado sono previste **almeno 20 ore all'anno**, per studente e studentessa, di attività educative, anche in modalità di gruppo e a livello di classe, esplicitamente focalizzate sul processo di orientamento;
- il consiglio di classe, già **dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado**, nell'ambito delle attività di orientamento, **si esprime formalmente** per aiutare gli studenti, le studentesse e le famiglie nella scelta scolastica successiva, sulla base dei vari elementi di giudizio a sua disposizione.
- rimane per il consiglio di classe la compilazione del **consiglio orientativo nel terzo anno** antecedente alle iscrizioni al secondo ciclo tenendo conto non solo del rendimento scolastico, ma anche degli interessi, delle attitudini, delle risorse psicosociali e non cognitive, delle esperienze significative identificate come "capolavori" e dell'impegno dimostrati.

## PERCORSI PREVISTI PER OGNI CLASSE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per ogni disciplina coinvolta, indicare il n. ore e per gli aspetti valutativi dovrà essere esplicitata la griglia autovalutativa ( all'interno della singola disciplina ). I percorsi di orientamento rientrano all'interno dell'ECC.

CLASSI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
<b>PRIME</b> Tot.20 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Favorire negli alunni la conoscenza di sé per proseguire il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi, delle proprie attitudini e potenzialità;</li><li>→ Riconoscere e gestire le emozioni;</li><li>→ Favorire la socializzazione, lo spirito di adattamento,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Attività di accoglienza;</li><li>→ Progetto "Tutor accogliente (classi coinvolte: Prime e Seconde);</li><li>→ Progetto "Mi oriento", lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe;</li><li>→ Partecipazione ad eventi culturali e</li></ul>	settembre/ottobre  durante l'anno

	<p>individuando elementi di disagio e conflitti personali e/o relazionali;</p> <p>→ Far acquisire un efficace metodo di studio;</p> <p>→ Favorire l'autovalutazione;</p> <p>→ Promuovere la conoscenza del territorio;</p> <p>→ Far acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza, educazione ambientale e sicurezza in rete.</p>	<p>formativi promossi da enti del territorio;</p> <p>→ Utilizzo della piattaforma Orientformat;</p> <p>→ Incontri su sicurezza e cybersicurezza;</p> <p>→ Uscite didattiche di interesse scientifico e storico-culturale;</p> <p>→ "Patentino per lo smartphone".</p>	<p>nel corso del secondo quadrimestre</p> <p>durante l'anno</p>
--	--	---	---

<b>CLASSI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>TEMPI</b>
<p><u>SECONDE</u> Tot.20 ore</p>	<p>→ Migliorare la conoscenza delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione;</p> <p>→ Migliorare e rimodulare quando necessario il proprio metodo di studio;</p> <p>→ Riconoscere le proprie abilità e tenerne conto;</p> <p>→ Affrontare e risolvere problemi riflettendo sulle strategie in maniera sempre più autonoma;</p> <p>→ Imparare ad operare scelte che tengano conto del proprio essere e del senso civico;</p>	<p>→ Progetto "Tutor accogliente" (classi coinvolte: Prime e Seconde);</p> <p>→ Percorso di orientamento a cura dei tutor d'Istituto.</p> <p>→ Utilizzo della piattaforma Orientformat;</p> <p>→ Progetto #GirlsInTech: avvicinamento alle discipline STEM (ITT Marconi)</p> <p>→ Incontri per la presentazione dell'offerta formativa di tutti gli istituti di istruzione secondaria del territorio;</p>	<p>settembre/ottobre</p> <p>durante l'anno</p> <p>durante l'anno</p> <p>gennaio</p> <p>nel corso del secondo quadrimestre</p> <p>durante l'anno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riflettere sulle proprie esperienze;</li> <li>→ Promuovere la conoscenza del territorio;</li> <li>→ Acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza, educazione ambientale e sicurezza in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Progetto "Mi oriento", lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe;</li> <li>→ Partecipazione ad eventi culturali e formativi promossi da enti del territorio;</li> <li>→ Incontri su sicurezza e cybersicurezza.</li> <li>→ Avvicinamento al Primo soccorso in collaborazione con C.R.I</li> </ul>	<p>durante l'anno</p> <p>novembre</p>
--	--	--	---------------------------------------

CLASSI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	TEMPI
<p><u>TERZE</u> Tot.20 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità;</li> <li>→ Individuare il proprio stile di apprendimento;</li> <li>→ Immaginare possibili scenari futuri;</li> <li>→ Conoscere il proprio territorio e la sua offerta in termini didattici e lavorativi;</li> <li>→ Pianificare in modo consapevole il proprio percorso scolastico futuro;</li> <li>→ Operare scelte consapevoli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Letture e attività di orientamento narrativo;</li> <li>→ Utilizzo della piattaforma Orientformat;</li> <li>→ Progetto "Mi oriento", lezioni orientative a cura di ciascun docente di classe;</li> <li>→ "Alla scoperta della Manifattura tra passato e futuro" (visita storica e aziendale).</li> <li>→ Incontri per la presentazione dell'offerta formativa di tutti gli istituti di istruzione secondaria del territorio;</li> <li>→ Stesura del Consiglio orientativo da parte del Cdc;</li> </ul>	<p>durante l'anno</p> <p>nel primo quadrimestre</p>

	<p>→ Acquisire uno stile di vita sano e maturare l'attenzione ai temi di cittadinanza e educazione ambientale e sicurezza in rete.</p>	<p>→ Partecipazione al salone dell'orientamento TrentinOrienta;</p> <p>→ Sportello di orientamento d'Istituto;</p> <p>→ Percorso all'affettività: "EDU-CHI-AMO".</p>	
--	--	--	--

<b>Metodologia</b>
<p>Tutti i docenti sono coinvolti, con modalità differenti, nel processo di orientamento continuo e permanente all'interno delle singole istituzioni scolastiche e formative.</p> <p>Ogni insegnante , in autonomia e/o in collaborazione interdisciplinare con i colleghi, in relazione al progetto annuale individua momenti di realizzazione di "capolavori " che costituiranno un elemento della documentazione orientativa dello studente e della studentessa. ( es . 1 ora annuale per ciascuna disciplina )</p> <p>Il docente adotterà metodologie ispirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● all'apprendimento attivo coinvolgendo gli studenti e le studentesse in processi di esplorazione e riflessione, incoraggiandoli a porre domande, esprimere preoccupazioni e condividere i loro obiettivi nell'elaborazione del proprio percorso di carriera scolastica e formativa;</li> <li>● all'approccio olistico considerando gli studenti e le studentesse nel loro insieme, includendo aspetti cognitivi e non cognitivi, personali, sociali ed emotivi nel processo di orientamento;</li> <li>● alla costruzione di competenze trasversali e non cognitive/psicosociali come la comunicazione, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico, la motivazione ad apprendere, il concetto di sé, l'orientamento al futuro, ecc.</li> <li>● alla pianificazione strategica aiutando gli studenti e le studentesse a pianificare strategicamente il loro percorso educativo e professionale, basandosi su informazioni solide e obiettivi realistici;</li> <li>● alla riflessione e auto-conoscenza favorendo la riflessione sugli interessi, le abilità e le aspirazioni personali degli studenti e delle studentesse per guidarli verso scelte coerenti e significative anche attraverso l'applicazione di modelli autovalutativi;</li> <li>● alla collaborazione tra stakeholder anche in un'ottica di rete e comunità educante in particolare coinvolgendo attivamente genitori e attori del territorio ( vigile, panettiere, esperto del museo ...)</li> <li>● alla partecipazione ad workshop o presentazioni di professionisti in vari campi per esporre gli studenti a una varietà di carriere.</li> <li>● strumenti utili al progressivo riconoscimento e certificazione delle competenze non cognitive acquisite al termine di ogni anno scolastico culminanti nel rilascio della certificazione delle competenze al termine del terzo anno.</li> </ul>
<b>Verifica e Valutazione</b>

Il processo di valutazione è connesso alla riflessione pertanto è opportuno valutare regolarmente l'efficacia dell'orientamento e riflettere sulle pratiche migliorative, basate sui feedback degli studenti e delle studentesse e sulle evidenze di successo.

L'autovalutazione continua deve costituire elemento conclusivo di ogni proposta disciplinare. Tale processo è supportato da attività diagnostica con l'utilizzo di strumenti di autovalutazione per identificare le abilità e gli interessi degli studenti e suggerire opzioni adatte. Gli strumenti di auto-valutazione sono costituiti da griglie volte a rilevare gli elementi di interesse e di attitudine dell'alunno. L'utilizzo di tali strumenti potrà essere proposto a livello centrale, anche nell'ottica di sperimentazioni e attività di ricerca-azione;

### Strumenti

Schede autovalutative

Test di valutazione.

- Test di interessi
- Test di abilità: offrire test che valutano le abilità specifiche, come le competenze linguistiche, matematiche o artistiche.
- Diario creativo (in continuità con la scuola primaria) in cui gli alunni possono scrivere, disegnare o creare, in qualsiasi forma preferiscono, per esplorare i loro interessi.

Approvato il